|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент 2. Психологический настрой на урок | Создание благоприятной психологической обстановки. Включение учащихся в деятельность | Ответьте хором на мои вопросы.   1. Все ли вы звонок слыхали? 2. Все ли в класс свой прибежали? 3. Поработать есть охота? 4. И какой урок тогда?   Садимся.  Сегодняшний урок можно точнее назвать уроком геометрии. (слайд 1 )  Геометрия – это наука о фигурах. Некоторые из них видны на этом рисунке. | -  Да  Да  Да  Математика |
| 1. Актуализация знаний. | Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. | Геометрией мы с вами уже занимались, и некоторый запас знаний у вас уже есть. Сейчас вы с помощью знаков ! и ? эти знания и покажете.  ! – фигуру знаю и могу о ней рассказать  ? – фигура незнакома  Слайды 2,3,4,5,6,7   1. прямая линия 2. отрезок 3. луч 4. замкнутая кривая линия 5. кривая линия 6. ломаная линия | Берут знаки.  2.Отрезок - это часть прямой линии, ограниченной с двух сторон.  1. Прямая линия. Она бесконечна, не имеет границ, т.е. её можно продолжить в любую сторону   1. Луч имеет начало, но не имеет конца, т. е. может длиться только в одну сторону и бесконечно. 2. Замкнутая кривая линия. 3. Незамкнутая кривая линия 4. ? |
| 1. Формулировка темы урока и постановка учебной задачи. | Привлечение учащихся к постановке темы урока и его задач | - Многим линия оказалась незнакома.  А что бы вы хотели о ней узнать?  Вывесить вопросы которые назовут.  - Прочитайте все вопросы и подумайте, чем мы займёмся на уроке? | * Как называется? * Из чего состоит? * Где можно увидеть? * Как начертить? * Какие бывают ломаные линии?   - Будем вместе искать ответы на поставленные вопросы. |
| 1. Физкультминутка | Психоэмоциональная разгрузка учеников. | Раз- подняться, потянуться  Два- нагнуться, разогнуться  Три- в ладоши три хлопка  Головою три кивка  На четыре- руки шире,  Пять- руками помахать.  Шесть- на место тихо сесть. | Повторяют движения за учителем. |
| 1. Открытие новых знаний. | Формирование умений добывать новые знания путём  практических действий в парной и коллективной деятельности | 1. - Приступим к работе. Нас ждёт первый вопрос. Чтобы ответить на него, поработайте с соломинкой, которая есть у каждого. Возьмите их в руки и подумайте, на какую фигуру похожа соломинка?  Почему?  Попробуйте сделать из своей соломинки фигуру, похожую на ту, что на экране. Помогайте соседу по парте.  Встаньте, кто справился с заданием.  (пройти проверить)  Кому нужна помощь, поднимите ?.  Когда все встанут, похвалить и посадить.  - Я вижу, что ваши линии действительно похожи на мою. А что вы сделали с соломинкой, чтобы выполнить задание?  - Соломка, с которой работали, была целая,  а стала?  - Как же можно назвать нашу линию?  - А какие записи есть на ваших листочках?  Называю сама, если не назовут и пишу на доске тему урока.  -Можно ли сказать, что это тема нашего урока? Почему?  - На какой вопрос с доски мы ответили?  (поставить там знак !)  -В нижней части вашего листа находится лист самооценки содержания этой темы.  Слайд 8  Этой темой мы будем заниматься 2 урока.  И сегодня в конце занятия вы, как всегда, отметите свои новые умения.  2. Попробуем ответить на второй вопрос.  - Из чего же состоит ломаная линия?  Слайд 9  - Вот отрезки я обозначила буквами. Давайте перенесём их на ваш лист и перечислим на черте справа названия отрезков.  - Отрезки, из которых состоит ломаная линия, называют звеньями.  Сколько звеньев у вашей ломаной линии?  - На второй черте напишем названия точек на чертеже.  - В этих точках соединяются отрезки и называются они вершинами. Пишем слово рядом.  - Сколько вершин?  - Из чего же состоит ломаная линия?  - Как называются точки, в которых соединяются звенья?  - А чтобы назвать линию, буквы читают по порядку: АМКО  -Запишем это название на самой верхней строке. | Берут соломинки.  На отрезок. Имеет начало и конец.  Ломают соломинку и конструируют фигуру.  Встают.  Садятся.  Сломали на части.  Сломанная, изломанная.  Ломаная.  Читают.  Работают на листе.  На первый.  Из частей, из отрезков, которые соединяются.  АМ МК КО - звенья  3  А М К О - вершины  Из звеньев.  4  Из звеньев  Вершины |
|  |  | Слайд 10  - Что видите на слайде?  Сколько в ней звеньев?  А вершин?  - А где в окружающем вас мире вы встречали ломаную линию?  Слайды 11,12 (ответ на 3 вопрос)  - Можно ли назвать ломаной вот такую линию? Слайд 13  - Добрались до 4 вопроса. Посмотрите на экран ( слайд 14). Задание для вас: начертите ломаную линию, если эти 4 точки – её вершины.  Какой инструмент потребуется? | Ломаную линию  5  4  Ответы с доказательством  1 ученик на моём столе  линейка |
| 1. Физкультминутка | Психоэмоциональная разгрузка учеников. | Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз- росой она умылась,  Два-изящно покружилась  Три-нагнулась и присела,  На четыре- полетела. | Занимаются, пока ученик чертит |
|  |  | - Есть ли другие варианты?  Если они у вас есть, то в паре со своим соседом начертите линию на листе.  -Можем ли поставить знак у 4 вопроса?  - На следующий вопрос ответьте,  посмотрев на экран. (слайд 15)  - Превратите незамкнутые ломаные линии в замкнутые на чертеже вашего листа. | Парная работа  Выносят и прикрепляют к доске  Да  Замкнутые и незамкнутые.  Замкнутые и незамкнутые.  Замыкают линии |
|  |  | Резервное задание.  Маша идёт к Мише. Есть 2 дороги. Какая из них короче? Как доказать? | Снять нитку, распрямить её, сложить вместе и сравнить. |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | Формирование навыка самооценки | Слайд 16  Читаю графы  Посчитайте плюсы и запишите цифру в круг ниже. Это ваши баллы за урок.  - Урок заканчивается. Как мы с вами поработали? (слайд 17 )  Поблагодарим друг друга за урок. | Ставят знаки + - ?  Считают, ставят баллы.  Отвечают.  Спасибо! |